



Scuola dell'Infanzia Paritaria
“Crescere Insieme”

COD. MEC. LE1AG8500H

C.F./P.IVA 04135780759
Via Gorizia 49 - 73013 Galatina (Le)
Segreteria: **Tel./Fax 0836 562668**

e-mail: crescereinsiemecoop@libero.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa **2025-2028**



Approvazione del Consiglio dei Docenti in data 03/01/2025

PREMESSA

La Scuola Paritaria “Crescere Insieme 0-6” di Galatina, ai sensi della legge n.107 del 13 Luglio 2015, è chiamata alla redazione del **Piano Triennale dell’Offerta Formativa**.

Il Presente Piano tiene conto della tipologia dei servizi che eroga, del contesto ambientale e territoriale in cui opera, della tipologia degli utenti nonché dell’assetto organizzativo.

Il P.T.O.F. è un documento flessibile, fondamentale, costitutivo dell’identità culturale e progettuale della nostra istituzione scolastica. Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell’ambito della propria autonomia.

Tale progettazione nasce all’interno di una nuova cornice culturale entro cui ripensare l’esperienza del *fare scuola*, ponendosi come sfida pedagogica all’interno di una società volubile in ogni suo aspetto. Compito della scuola deve essere, appunto, quello di *dare senso* alla varietà delle esperienze degli studenti e fornire supporti adeguati affinché ogni individuo possa sviluppare, in un mondo multiculturale, un’identità consapevole e aperta.

In sintesi, il progetto educativo prevede un curricolo didattico volto alla formazione di persone dallo spirito aperto, umanamente mature, competenti e responsabili, educate ad essere cittadine del mondo, attive e responsabili.

In particolare, l’Ente gestore ha individuato le seguenti priorità:

OFFERTA FORMATIVA

- Potenziare l’offerta formativa con riguardo alle competenze linguistiche, artistiche, all’educazione motoria e alle nuove alfabetizzazioni, tra cui l’uso “critico” dei media, il pensiero computazionale, l’educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, l’educazione all’affettività.

INCLUSIONE SCOLASTICA

- Sviluppare una politica organica per studenti e fabbisogni del territorio, finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali aprendo la scuola al territorio.

INNOVAZIONE DIGITALE

- Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per colmare il “divario digitale” della scuola, mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica.



SITO WEB

www.crescereinsiemecoop.it

Segreteria: Tel./Fax.0836 562668

SEZIONE 1

Identità della scuola

Il Polo Didattico bilingue “Crescere Insieme 0-6” è un’istituzione scolastica che accoglie bambine e bambini frequentanti le sezioni della scuola d’infanzia, la sezione Primavera e la sezione Nido. In qualità di Polo Didattico Bilingue, offre, a tutti gli alunni da zero a sei anni di età, un sistema di educazione integrato caratterizzato da un ambiente di vita, relazioni e apprendimento di qualità e una progettazione che include attività curricolari ed extracurricolari in lingua inglese, favorendo un approccio naturale e precoce alla lingua straniera.



Il progetto educativo coinvolge attivamente i bambini e le famiglie e si propone di contribuire alla riuscita umana e sociale di ciascuno. Esso si sviluppa intorno ad alcuni pilastri fondamentali:

1. la considerazione della persona come unica e irripetibile, consapevolezza che invita a guardare le peculiarità di ciascuno, ad individuarne la forza creativa e ad accompagnare ciascuno verso il proprio compimento;
2. la formazione integrale della persona, raggiunta attraverso la conoscenza della realtà, lo sviluppo delle competenze personali ed un percorso di crescita della propria umanità;
3. l’orientamento della persona, attraverso l’istruzione e la formazione critica del pensiero, ma anche attraverso un percorso alla scoperta del senso della propria vita, inteso come assunzione di responsabilità nell’oggi;
4. la forza di una comunità che educa, creando un ambiente dentro il quale sono guidate e stimolate l’intelligenza e la creatività e dove siano educate e sollecitate l’emotività e l’affettività attraverso l’esempio di figure educanti serene e realizzate.

“Crescere Insieme” si presenta come una scuola aperta, attenta all’eterogeneità della popolazione scolastica e orientata alla costruzione di un dialogo sociale ed educativo capace di interconnettere personale educativo, famiglie e comunità in un incessante percorso di crescita e formazione che accoglie le sfide della nuova società.

SEZIONE 2

Contesto socio-culturale

Il comune di Galatina è costituito da circa 25780 abitanti ed è situato in provincia di Lecce. L’economia del suddetto comune si basa essenzialmente sull’agricoltura, sull’artigianato, sull’agroalimentare, sull’edilizia e sui servizi (settore terziario) e sul turismo ambientale, naturalistico e culturale.

La realtà territoriale e socio-culturale, cornice della nostra scuola, dunque è fortemente diversificata per via dei seguenti fattori:

- diversità sociale, economica e culturale
- frequenza di alunni provenienti da paesi limitrofi
- presenza di alunni con bisogni educativi speciali che da sempre trovano nella scuola particolari forme di accoglienza e sensibilità educativo-formativa

- notevole differenziazione delle richieste e delle aspettative delle famiglie.

Per calibrare efficacemente l'offerta formativa rispetto ai bisogni di una popolazione scolastica connotata da eterogeneità, la scuola è impegnata da anni in attività di sperimentazione e arricchimento dei percorsi formativi, utilizzando tutte le opportunità offerte dalle risorse contingenti ed attive del territorio in cui la scuola insiste.

SEZIONE 3

Priorità e linee di indirizzo

Vision e Mission della scuola

Una buona scuola deve consentire lo sviluppo di competenze di qualità e promuovere efficacemente i valori e le norme collettive congruenti ad una società libera e democratica. La nostra scuola è consapevole che la realizzazione di "un buon apprendimento" è il risultato di una molteplicità di fattori: l'individuazione dei bisogni degli alunni, una relazione significativa docente-alunno, la collaborazione tra tutto il personale della scuola, la collaborazione scuola-famiglia-territorio, la personalizzazione dei processi formativi, la ricerca di una didattica significativa che coinvolga gli alunni/e motivandoli ad apprendere, ad acquisire conoscenze, a sviluppare competenze e capacità riflessive.

L'azione formativa svolta dalla scuola parte, quindi, dalle seguenti linee di indirizzo:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, l'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- consolidamento e sviluppo di percorsi volti a favorire la continuità tra gli ordini di scuola e in particolare l'orientamento al primo ciclo di istruzione;
- sviluppo di attività laboratoriali artistico-espressive e tecnico-scientifiche;
- sviluppo e valorizzazione di metodologie che consentano di individuare strategie di insegnamento efficaci;
- sviluppo delle competenze digitali di alunni e personale scolastico.

La nostra **mission**, pertanto, si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi generali:

- promuovere un'organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico;
- sostenere la continuità didattico-formativa tra i livelli di istruzione, eliminando la frammentazione e sposando pienamente il criterio della verticalità del curriculum;
- favorire l'elaborazione di percorsi interdisciplinari e trasversali e rafforzare la condivisione dei criteri e degli strumenti di valutazione;
- migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso corsi di formazione ed aggiornamento;
- progettare diversificate attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa e integrando una pluralità di linguaggi;

- mantenere un costante dialogo con il territorio e valorizzare le risorse che esso può offrire;
- incoraggiare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività proposte.

La progettualità della scuola, nella nuova mission triennale, è certamente attuale, dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di promuovere il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e del servizio, nella piena valorizzazione di tutti i membri della comunità.

Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6

Le linee pedagogiche per il sistema integrato Zerosei, predisposte dalla Commissione nazionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.65, articolo 10, c. 4, delineano una cornice culturale, pedagogica e istituzionale in cui collocare il sistema educativo integrato dalla nascita fino ai sei anni. Quest'ultimo, aspetto caratterizzante il nostro polo didattico, ha l'obiettivo di garantire a tutti i bambini e le bambine pari opportunità di sviluppo delle proprie potenzialità sociali, cognitive, emotive, affettive, relazionali in un ambiente professionalmente qualificato e con una visione unitaria per un percorso educativo distinto in due segmenti: lo 0-3, che comprende i servizi educativi per l'infanzia, e il 3-6 che corrisponde alle scuole dell'infanzia.

Il punto di partenza che ispira e guida queste linee pedagogiche è il rispetto dei diritti dei bambini, così come sanciti dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in particolare il diritto all'educazione e alla cura fin dalla nascita, il diritto individuale all'istruzione e alla formazione.

L'approccio, dunque, è sistemico, olistico e inclusivo per cogliere la globalità dello sviluppo della persona, capace di provvedere all'evoluzione dei bisogni e dei contesti sociali, culturali ed economici, e finalizzato alla realizzazione di un sistema competente di servizi educativi e scuole dell'infanzia caratterizzato da elevata professionalità, ambienti gradevoli e stimolanti, condivisione di principi, valori e pratiche.

Il nuovo sistema zerosei prevede due categorie che afferiscono ai servizi educativi per l'infanzia: il nido, che accoglie bambini dai 3 ai 36 mesi di età, e la sezione primavera, per bambini tra i 24 e i 36 mesi. Nido e sezioni primavera garantiscono ai bambini un'esperienza di vita quotidiana improntata al benessere fisico e psicologico, ricca di occasioni di socialità e apprendimento, calibrata in relazione alle diverse età e in continuità con il successivo percorso scolastico. Inoltre, offrono alle famiglie una risposta educativa pertinente ai bambini, un importante sostegno e la possibilità di confrontarsi tra di loro e con professionisti dell'educazione.

Le scuole dell'infanzia, invece, accolgono bambini tra i 3 e i 6 anni e propongono un'esperienza di vita, relazione e apprendimento in continuità con i servizi educativi per l'infanzia; inoltre, richiama ulteriori processi di conoscenza dei bambini e l'incontro con diversi tipi di linguaggi, proiettandosi verso il successivo primo ciclo di istruzione.

La prospettiva zerosei rende possibile la costruzione di un *continuum* inteso come condivisione di riferimenti teorici, coerenza del progetto educativo e scolastico,

intenzionalità di scelte condivise tra le famiglie, lo staff educativo e il territorio con l'obiettivo di confrontarsi mediante atteggiamenti collaborativi, collegiali e partecipativi che contribuiscono alla realizzazione di una rete sociale coesa e inclusiva.

In conclusione, come affermato nel documento *Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei*, "le politiche per i diritti dell'infanzia rendono concreta l'idea che una rete efficiente e di qualità di servizi educativi e di scuole dell'infanzia rende una città e un territorio più a misura umana, più accoglienti e inclusivi [...]: è una prospettiva universale di educazione inclusiva che accoglie e valorizza tutte le diversità di cui ciascun individuo è portatore."

SEZIONE 4

Progettazione curricolare, extra-curricolare e educativa

Il curricolo

La scuola finalizza il suo curricolo alla maturazione delle competenze e delle abilità dei bambini e delle bambine al termine del percorso formativo nel Sistema integrato di educazione e di istruzione, competenze fondamentali per lo sviluppo dell'identità personale e sociale del bambino.

Il lavoro sul curricolo, sia in senso orizzontale che in quello verticale, avviato ormai da diversi anni, ha portato a progettazioni didattiche comuni alle sezioni della scuola con un orientamento dei docenti alla didattica per competenze, così come viene indicato dalle politiche europee e dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia con lo scopo di garantire a tutti gli alunni e tutte le alunne il successo e l'uguaglianza delle opportunità formative.

L'obiettivo perseguito da tutte le componenti della scuola "Crescere Insieme" è la costruzione di una scuola che assuma, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 2009 con aggiornamento nell'anno 2018) che sono: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nella convinzione che al centro dell'attenzione vi sia ogni alunno, nella sua interezza, in un processo educativo nel quale è protagonista, la scuola, seguendo l'indirizzo delle Indicazioni Nazionali, deve:

- garantire a tutti gli alunni il diritto ad apprendere e il successo formativo, migliorando l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento attraverso un criterio di "equità" affiancato ai criteri di efficacia ed efficienza;
- valorizzare le diversità e promuovere la potenzialità di tutti e di ciascuno;
- diventare il luogo del sapere, del saper fare, del saper essere, del "saper stare al mondo" e del saper stare insieme, attivando interventi di: diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'alunno (D.Lgs. 59/2004) e nel rispetto degli stili individuali di apprendimento.

A questo punto, nel contesto della scuola del curricolo l'insegnante diventa un regista, progetta lo scenario didattico e facilita il processo di apprendimento creando un ambiente formativo curato e accogliente in cui collabora con il team docente e con tutte le componenti della scuola.

Scelte metodologiche e progettuali

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Crescere 0-6" pone al centro della sua attenzione il bambino/a, non come semplice destinatario/a dell'intervento educativo, ma come protagonista del processo di apprendimento di cui è essenziale il rispetto del processo di sviluppo, del background culturale, degli interessi e delle abilità personali. Ciò trova riscontro nelle scelte metodologiche e didattiche messe in atto dai docenti, i quali si ispirano ad una didattica attiva e laboratoriale integrata con il metodo Montessori.

Più precisamente, le scelte strategiche e metodologiche, funzionali sia allo sviluppo delle relazioni che dell'apprendimento di tutti i protagonisti dell'educazione, sono:

- **l'apprendimento cooperativo**, attraverso il quale gli alunni imparano a lavorare insieme agli altri, in vista di obiettivi comuni, arrivando a costruire relazioni positive;
- **il tutoring e la peer education**, che permettono l'insegnamento reciproco tra alunni;
- **l'approccio esperienziale all'apprendimento e l'apprendimento per scoperta**, che permettono agli alunni di costruire il proprio apprendimento dall'esperienza diretta;
- **il circle time**, che permette agli alunni di esprimere i propri bisogni ed emozioni;
- **la didattica di tipo metacognitivo**, che sposta l'attenzione verso la specificità della situazione educativa e didattica, nella quale tutti i protagonisti, sono chiamati a svolgere un ruolo consapevole e attivo nel proprio processo di apprendimento, sui processi del pensiero, anche attraverso la logica del problem solving (che permette la risoluzione dei problemi attraverso lo sviluppo di un processo logico);
- **la didattica laboratoriale**, che valorizzi lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno;
- **la didattica trasversale**, che sviluppi connessioni tra competenze, abilità e conoscenze funzionali al successo formativo di ciascun alunno;
- **l'utilizzo di nuove tecnologie e di mediatori didattici.**

La progettualità si esplica nella capacità di dare senso ed intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica; la professionalità docente, inoltre, si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura.

Inoltre, la scelta di proporre al territorio un Polo Didattico Bilingue nasce dalla consapevolezza che, in un mondo sempre più globalizzato, è indispensabile avere dimestichezza con un'altra lingua e familiarizzare con essa in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, così da divenire progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi. L'esposizione quotidiana alla lingua inglese permette al bambino/a di sviluppare competenze plurilingue e pluriculturali e di acquisire i primi strumenti utili affinché possa esercitare, nel suo futuro di adulto, il ruolo di cittadino attivo e competente.

Continuità educativa

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Crescere Insieme 0-6", assicura la coerenza tra le esperienze di vita dei bambini e i processi di apprendimento proposti dalle diverse agenzie educative in quanto crede fermamente che la continuità educativa è un valore imprescindibile, nell'ottica di un progetto educativo di ampio respiro.

La continuità all'interno della scuola, infatti, viene sviluppata sia in senso orizzontale, nello scambio con le famiglie e le strutture sociali extra-scolastiche che possono far parte della vita degli alunni, sia in senso verticale in collegamento con le varie esperienze di apprendimento che precedono (Nido d'infanzia) e/o seguono la scuola dell'Infanzia (Scuola Primaria). Scuola dell'Infanzia e Nido d'infanzia, pur avendo una propria identità personale, collaborano e cooperano alla pianificazione del Curricolo verticale perché mirato all'integrazione e allo sviluppo delle competenze dei bambini in fascia d'età prescolare per lo sviluppo e la verifica della maturazione delle competenze legate alla comprensione di se stessi, alle emozioni e alle relazioni interpersonali e sociali. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità. Inoltre, per quel che concerne il passaggio alla scuola primaria, il nostro polo didattico collabora con le insegnanti dei diversi poli didattici presenti sul territorio attraverso lo scambio di informazioni, proposte e valutazioni.

Il Progetto triennale 2025/2028

La programmazione dell'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia considera le innumerevoli e diversificate possibilità di esperienze e sperimentazioni che i temi proposti possono offrire. Nella progettazione avranno particolare rilevanza le Indicazioni Ministeriali e il raggiungimento di competenze e abilità nel bambino, al fine di renderlo autonomo e critico nel suo pensiero, riflessivo sulle sue azioni e su tutto ciò che succede attorno a lui. Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini verso lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, richiamando come contenitore di senso l'Agenda 2030 dell'ONU. Il futuro che si prospetta ci impone di valutare con attenzione le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, sollecitando tutti ad un forte senso di responsabilità e partecipazione. Nella nostra società la scuola deve rivestire un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Si impone di fatto una ri-educazione, sia per gli adulti sia per i bambini, che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati. Con grande convinzione bisogna sostenere e creare gli spazi di pensieri più ampi per accogliere e far maturare un nuovo Umanesimo che veda nuovamente l'uomo artefice e creatore del suo futuro, questa volta più a sua misura e volgendo il progresso all'aiuto e al sostegno dei più fragili e all'esaltazione dell'unicità di ogni individuo.

Saranno i campi di esperienza, con gli ambiti del fare e dell'agire del bambino nei quali si specificano precise finalità formative, a stabilire i traguardi per lo sviluppo di competenze e obiettivi di apprendimento, strutturati per fasce di età.

L'offerta formativa della Scuola è coerente con quelli che sono i principali obiettivi formativi della scuola dell'Infanzia riconosciuti a livello nazionale quali lo sviluppo di **identità, autonomia, competenza e cittadinanza**.

Allineandosi alle ultime riflessioni effettuate dal MIM sul ruolo educativo della scuola nella società attuale, il **Progetto Educativo-Didattico Triennale** dal titolo **“WHAT AROUND ME?”** ha come obiettivo principale quello di educare e promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, favorendo la riflessione e la sensibilizzazione sul ruolo di ciascuno nel rispetto della natura e della salvaguardia dell'ambiente, contribuendo così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030:

- Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, alla cittadinanza e alla sostenibilità.

Gli obiettivi dell'Agenda riguardano gli Stati e le organizzazioni politiche nazionali e sovranazionali. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è quello di **fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze.

La nostra Scuola e la sua comunità educante hanno scelto di orientare la sua pratica educativa verso gli obiettivi per uno Sviluppo Sostenibile, senza tralasciare gli aspetti più classici della progettazione annuale, e di porre un'attenzione particolare sui tre nuclei fondanti l'Insegnamento dell'Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale).

Tale tematica richiede da parte delle insegnanti la costruzione di un percorso didattico ben articolato che tenga conto di tempi e modalità di lavoro che rispettino le fasi di apprendimento di ogni singolo bambino. Inoltre, richiede all'insegnante di dover individuare i temi rilevanti che possano suscitare la curiosità del bambino e mantenere alto il livello di motivazione. La possibilità di collaborare con il territorio, le attività laboratoriali, le narrazioni e l'uso dei media renderanno questo percorso di apprendimento ricco ed entusiasmante.

In particolare, nel corso dell'intero percorso didattico saranno attivati i seguenti laboratori:

Linguistico – per migliorare le competenze linguistiche e offrire ai bambini la possibilità di vivere esperienze con i coetanei

Creativo-Espressivo – per osservare e trasformare; per esprimere i propri sentimenti

Logico-Scientifico – per scoprire le origini delle cose ed esplorarle più da vicino

Ambientale – per osservare il Pianeta, instaurare un dialogo personale con l'ambiente in cui si vive e scoprirlo

Psicomotorio – per usare tutti sensi al fine di scoprire l’ambiente circostante e scoprire il proprio corpo.

Nello specifico il Progetto Educativo-Didattico “**WHAT AROUND ME**” si svilupperà nel corso dei tre anni nel modo seguente:

- a.s. 2025/2026 - “Con il naso all’insù” in cui i bambini saranno orientati a scoprire e comprendere lo spazio e rispondere alle loro principali curiosità sulle meraviglie del mondo e del cosmo;
- a.s. 2026/2027 - “A spasso sulla Terra” in cui i bambini saranno accompagnati a conoscere la Terra come ecosistema, riflettendo sull’importanza di preservare e rispettare la biodiversità;
- a.s. 2027/2028 - “Mi immergo nel blu” in cui i bambini saranno guidati alla scoperta dell’ecosistema marino e dei suoi affascinanti tesori, ponendo particolare attenzione alle caratteristiche paesaggistiche del nostro territorio.

Attività opzionali

La Scuola dell’Infanzia Paritaria “Crescere 0-6”, al fine di ampliare l’Offerta Formativa, propone ai bambini iscritti le seguenti attività:

Laboratori di tecniche artigianali per la realizzazione di manufatti tipici del territorio (ceramica, carta pesta, pietra leccese, ecc.)

Laboratori creativi e manipolativi di prodotti culinari legati alla tradizione e alla cultura locale (dolci e prodotti delle festività).



SEZIONE 5

Assetto organizzativo

Criteri e regole organizzative

La Scuola, nel rispetto dell’autonomia riconosciuta dalla L. 275/99, segue un proprio regolamento di cui a seguito. È aperta dal lunedì al venerdì per un totale di 34h settimanali. Al di fuori dell’orario scolastico, dal lunedì al venerdì, la scuola garantisce alle famiglie flessibilità oraria con servizi pre e post scuola non inerenti alla organizzazione delle attività didattiche.

Essendo una Scuola Paritaria, per quanto riguarda l'inizio e il termine dell'attività didattica, essa segue il calendario Scolastico Regionale riconosciuto dal Ministero (aggiornato annualmente).

Fabbisogno

In funzione all'offerta formativa da realizzare, alle attività curricolari, educative e organizzative, la Scuola individua il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di docenti, collaboratori ausiliari, personale tecnico, amministrativo e di segreteria.

Per ciascuna sezione di scuola dell'Infanzia è presente una docente curricolare mentre l'insegnante di inglese si alterna sulle tre sezioni quotidianamente. Le docenti parlano ognuna la propria lingua, in modo tale da dare l'opportunità al bambino di assorbire le due lingue su base quotidiana e l'inglese non viene insegnato separatamente, ma viene "vissuto" nel contesto formativo e affettivo generale, garantendo un approccio sistemico e integrato per l'apprendimento della Ls.

Piano di formazione/aggiornamento del personale

Il corpo docente è costituito da tre insegnanti curricolari, una docente di lingua inglese e un'insegnante di Religione cattolica, tutte in possesso dei titoli abilitanti e culturali richiesti. Le insegnanti partecipano ai corsi di formazione e aggiornamento previsti dalle agenzie accreditate MIUR e organizzati annualmente dalla FISM di Lecce.

SEZIONE 6

Documentazione e valutazione dell'offerta formativa

Documentazione

La raccolta di informazioni si concretizza nella documentazione che costituisce un punto di riferimento per le insegnanti e le famiglie.



Le insegnanti raccolgono con cura gli elaborati e le testimonianze grafiche di ciascun alunno in appositi spazi personali collocati all'interno della classe. Tale materiale viene periodicamente controllato e catalogato dalle insegnanti e alla fine dell'anno scolastico viene consegnato ai bambini e alle loro famiglie.

L'attività della classe viene registrata anche attraverso la trascrizione delle osservazioni che le insegnanti effettuano sui singoli alunni. Tali registrazioni costituiscono un importante supporto alla programmazione degli obiettivi successivi.

Iniziativa particolari e/o laboratori vengono documentati nel loro svolgimento, per costituire un patrimonio di esperienza consultabile e confrontabile.

Verifica e Valutazione dell'Offerta Formativa



Uno dei perni della L.107/15 è costituito dall'autovalutazione delle scuole, determinata sulla base di dati forniti dal sistema informativo del ministero dell'istruzione, dell'invalsi e dalle stesse scuole.

Gli esiti del procedimento di valutazione si pongono l'obiettivo di attivare un processo di miglioramento sistematico e complessivo dell'efficienza e dell'efficacia del servizio che deve essere mirato soprattutto ad innalzare il livello di apprendimento degli alunni e a dotarli di conoscenze e competenze essenziali per operare

scelte consapevoli nel loro futuro.

La scuola effettua la valutazione dell'offerta formativa attraverso le seguenti pratiche:

- somministrazione alle famiglie di un questionario periodico e finale, finalizzato alla messa in evidenza di eventuali problematiche riscontrate nel percorso formativo e di punti di forza rilevati dall'utenza;
- confronto collegiale tra le docenti per la programmazione annuale e settimanale. Tale valutazione guarda agli obiettivi formativi raggiunti come descritti precedentemente nel seguente documento, alle modalità operative, alle strategie, agli strumenti e alle procedure;
- osservazione dei processi di maturazione e di crescita del bambino con riferimento alle indicazioni contenute nel registro di classe e attuate dalle insegnanti in ordine ad ogni bambino secondo osservazioni sistematiche;
- valutazione dei processi di sviluppo dei bambini in uscita attraverso la compilazione di schede apposite relative ai diversi campi di esperienza e di griglie da cui emerge il profilo dell'alunno utile per la continuità con le scuole primarie;
- incontri individuali degli insegnanti con i genitori per una valutazione del processo formativo dei propri bambini;
- restituzione di documentazione didattica che illustri alle famiglie il percorso formativo svolto e sviluppato del bambino durante l'anno;
- incontri con i rappresentanti di sezione per una valutazione degli aspetti organizzativi.

**DOCUMENTO DESCRITTIVO
DELLA CRESCITA COGNITIVA E DEI
PROGRESSI DEL BAMBINO
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il Dirigente Scolastico

ATTESTA

che l'alunno/a,

nato/a a il, ha frequentato la suddetta Scuola
dell'Infanzia in cui sono state effettuate le osservazioni di seguito riportate.

VALUTAZIONE DELLE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione relativa all'identità	Sì	No	In parte
Affronta le nuove esperienze serenamente			
Si rende conto di essere una persona			
Sa sperimentare diversi ruoli			
Si avvia verso la conoscenza della propria identità			
Si sente partecipe della comunità scolastica			

Valutazione relativa all'autonomia	Sì	No	In parte
Si avvia verso il controllo del proprio corpo			
Partecipa attivamente alle attività			
Dimostra di avere fiducia in sé			
Ha un rapporto corretto con gli altri			
È autonomo nel portare a termine un'attività			
Si avvia verso il controllo delle emozioni			
Esprime i primi sentimenti			
Partecipa alla gestione rispettando le regole di vita quotidiana			
È in grado di esprimere e motivare il proprio pensiero			

Valutazione relativa alle competenze	Sì	No	In parte
Partecipa attivamente all'esplorazione della realtà			
Esprime osservazioni e confronti sulle esperienze compiute			
È in grado di raccontare esperienze passate			
È curioso delle cose e delle persone			
È in grado di orientarsi nello spazio			
È in grado di operare con i numeri entro il 10			
È interessato al linguaggio scritto			

Valutazione relativa alla cittadinanza	Sì	No	In parte
Si interessa ai bisogni degli altri			
Si avvia a superare i conflitti in modo pacifico			
Esprime il proprio pensiero			
Rispetta la natura			

AUTOVALUTAZIONE PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Identità	Sì	No	In parte
Sto crescendo, sono capace di fare e lo racconto			
Riconosco e racconto le mie emozioni			
Vivo con piacere le esperienze di scuola			
Mi piace stare con i miei compagni			
Sono felice quando gli altri mi cercano			

Autonomia	Sì	No	In parte
Sono diventato più grande e sono felice			
Controllo sempre più i miei movimenti			
Nel gioco cerco di rispettare le regole			
Posso parlare e so aspettare il mio turno			
Ascolto gli altri con piacere			
Esprimo il mio parere			

Competenze	Sì	No	In parte
Sono curioso delle cose e delle persone			
Mi piace sperimentare con i miei compagni			
Gioco con gioia			
Cerco di comportarmi in maniera corretta			
Sono capace di raccontare le mie esperienze			
Ascolto con interesse le esperienze degli altri			
Se racconto bene gli altri mi ascoltano			
Sono interessato alle lingue che non conosco			
Se sbaglio, con un po' di fatica, sono capace di riconoscere i miei errori			
Sono curioso delle lettere e dei numeri			
Mi piace il mondo tecnologico			

Cittadinanza	Sì	No	In parte
Partecipo con entusiasmo ai giochi, ai progetti, alla vita di gruppo			
Rispetto i modi di esprimersi degli altri			
Sono curioso delle abitudini degli altri			
Faccio conoscere le abitudini della mia famiglia			
Ho interesse per la natura e mi sforzo di rispettare animali e piante			

SEZIONE 7

Regolamento interno

Premessa

Ogni componente della scuola si impegna ad osservare e a far osservare il presente regolamento. E' uno strumento a carattere formativo che definisce le corrette norme relazionali e procedurali alle quali far riferimento, il quale diviene indice di consapevole e responsabile partecipazione alla vita scolastica.

ORARIO SCOLASTICO



Le attività didattiche della Scuola si svolgono secondo il seguente orario:

- dalle ore 08.30 alle ore 15.18 dal lunedì al venerdì

INGRESSO

Gli insegnanti sono presenti a scuola dalle ore 08.30, i genitori accompagnano i bambini fino all'ingresso della scuola dove verranno accolti dal personale docente in servizio. Il bambino verrà affidato dal genitore (o da chi ne fa le veci) al personale incaricato (insegnanti, educatrici, assistenti) stando negli spazi della scuola solo per il tempo strettamente necessario.

L'ingresso è previsto fino alle ore 09.00. Chi avesse necessità di accompagnare a scuola i bambini in orario successivo alle 09.00 deve obbligatoriamente avvisare telefonicamente la segreteria.

Il rispetto dell'orario è di fondamentale importanza per l'organizzazione delle attività didattiche.

USCITA

L'uscita avviene fra le ore 11.30 e le ore 12.00 nei giorni in cui il genitore decide che il proprio bambino non debba usufruire del servizio mensa, tra le ore 13.00 e le ore 13.30

per i bambini che non usufruiscono della fascia oraria pomeridiana, tra le ore 15.00 e le ore 15.18 per i bambini che usufruiscono del servizio pomeridiano.

Chi avesse necessità di ritirare i bambini prima dell'orario di uscita può farlo dandone preventiva comunicazione in segreteria.

Il bambino può essere prelevato da un genitore o da una persona da esso espressamente autorizzata per mezzo di modulo di delega precedentemente consegnato in segreteria.

In caso di ritardo da parte dei genitori nel presentarsi a scuola per prendere il proprio figlio, il personale docente in servizio è tenuto ad assistere il bambino nell'attesa del ritiro, avvertendo prontamente i genitori per mezzo telefonico del non avvenuto ritiro del minore.

L'organizzazione oraria è articolata su 5 giornate settimanali (dal lunedì al venerdì) e la flessibilità organizzativa interna sarà definita all'inizio dell'anno scolastico in base alle esigenze educativo-didattiche durante il primo collegio docenti.

USCITE ANTICIPATE

L'uscita antimeridiana, prima del servizio mensa, è consentita dal Dirigente o dal docente delegato solo in caso di motivata necessità. In ogni caso gli alunni possono allontanarsi da scuola solo se accompagnati da un genitore o da un responsabile delegato, maggiorenne e conosciuto.

LA GIORNATA TIPO A SCUOLA

 TEMPI	ATTIVITA' 	SPAZI 
8.30/9.00	INGRESSO	
8.30/9.00	ACCOGLIENZA: gioco libero	SEZIONE
9.00/9.30	ATTIVITA' DI ROUTINE: appello, calendario	SEZIONE DI APPARTENENZA
9.30/11.00	ATTIVITA' DIDATTICA E LABORATORIALE	SEZIONE, SPAZIO MORBIDO, ANGOLO LETTURA

11.00/11.30	ATTIVITA' PER ANGOLI DI INTERESSE, GIOCHI	SEZIONE, GIARDINO, SPAZIO MORBIDO, ANGOLO LETTURA, ANGOLO PITTURA, ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO
11.30/11.45	PREPARAZIONE PER IL PRANZO	BAGNO
11.30/12.00	USCITA ANTIMERIDIANA	
12.00/12.45	PRANZO	SEZIONE
13.00/13.30	PRIMA USCITA POMERIDIANA	
13.00/13.30	ASCOLTO DI RACCONTI, GIOCHI IN CERCHIO E FILASTROCCHES	SEZIONE, SPAZIO MORBIDO, ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO
13.30/15.00	ATTIVITA' LABORATORIALE	SEZIONE, ANGOLO LETTURA, ANGOLO PITTURA
15.00/15.18	IGIENE PERSONALE E MERENDA	SEZIONE
15.18	SECONDA USCITA POMERIDIANA	

ACCESSO ALL'EDIFICIO SCOLASTICO

L'accesso all'edificio scolastico, ad esclusione della segreteria, durante le ore di lezioni è consentito soltanto previa autorizzazione della Direzione o di un suo delegato.

Nella scuola non sono ammesse persone estranee se non autorizzate.

È proibita la distribuzione di qualsiasi materiale non autorizzato dal Dirigente.

Possono accedere alla scuola:

- i genitori che devono ritirare i figli,
- le persone autorizzate dal Dirigente,
- il personale di servizio attinente al funzionamento della scuola,
- le persone che intendono comunicare con il Dirigente,
- i rappresentanti delle case editrici (solo nel periodo e per il tempo della consegna dei libri di testo in visione) e i componenti dell'equipe ASL.

L'eventuale partecipazione occasionale dei genitori alle attività didattiche o l'intervento di esperti in ordine ad argomenti specifici di studio saranno concordati tra docenti e rappresentanti di classe e comunicati dal Dirigente.

ORGANIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA E COLLOQUI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 15.30 alle 17.30. Il Dirigente Scolastico e le docenti sono disponibili ai colloqui con le famiglie previo appuntamento da fissare in segreteria.

SALUTE

La scuola informerà i genitori, sulla opportunità di allontanamento del loro bambino/a dalla scuola, in caso di sintomi o malessere secondo i protocolli attuali e nazionali in vigore nelle scuole.

INFORTUNI

In caso di infortunio o di condizioni di significativo malessere del bambino, la scuola avviserà prontamente i genitori dello stesso e in casi gravi e non gestibili dal primo soccorso del personale docente verrà contattato il servizio sanitario d'urgenza (118) previa immediata comunicazione telefonica ai genitori del bambino coinvolto.

MENSA

La frequenza alla mensa è obbligatoria poiché, avendone fatto richiesta all'atto di iscrizione, si è goduto del diritto di precedenza.

La deroga temporanea a tale adempimento viene concessa dal Dirigente scolastico su presentazione di adeguata documentazione.

I bambini con intolleranze o allergie alimentari documentate possono usufruire del pasto personalizzato.

In presenza di gravi intolleranze l'esonero alla frequenza del servizio mensa e del turno pomeridiano può essere concesso solo dal Dirigente previa presentazione del certificato medico.

GIOCHI E OGGETTI PERSONALI

Per motivi pedagogici è opportuno che i bambini non portino a scuola giocattoli o oggetti personali dei quali gli insegnanti non si assumono la responsabilità. I genitori dovrebbero quindi fare in modo che ciò non avvenga, qualora, durante le prime settimane di frequenza ciò non fosse possibile, le insegnanti inviteranno i bambini a lasciare in un apposito contenitore, gli oggetti che hanno portato.

ABBIGLIAMENTO

Al fine di favorire l'autonomia dei bambini, le famiglie devono provvedere ad un abbigliamento che consente al bambino un agevole uso del bagno e una certa

indipendenza nello spogliarsi e vestirsi. Evitare quindi bretelle, cinture, bottoni “difficili”, scarpe con lacci.

COMPORAMENTO ALUNNI

Il comportamento degli alunni deve essere improntato al rispetto di sé stesso e degli altri, della convivenza, della funzionalità e del patrimonio della scuola.

Ogni alunno deve venire a scuola curato dell’igiene personale, indossando un grembiule bianco.

Ogni alunno dovrà frequentare la scuola in piena salute nel rispetto degli altri coetanei e del personale operante, in accordo con il patto di corresponsabilità, modulato e sottoposto, all’inizio di ogni anno scolastico, alle famiglie utenti della scuola.

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’

La presenza degli alunni è fondamentale in tutte le attività che vengono svolte nell’ambito della progettazione dell’anno in corso.

Il consiglio di Istituto favorirà tutte le iniziative di attività interscolastiche e extrascolastiche che abbiano un fondamento didattico ed un interesse educativo proposte dal Collegio dei Docenti o dal Consiglio di Intersezione.

Le visite didattiche, sono autorizzate dal Dirigente Scolastico, previa delibera del Collegio docenti, in quanto rientrano nella metodologia attiva della Scuola.

La scuola richiederà alle famiglie l’autorizzazione scritta a partecipare alle escursioni e visite guidate da effettuarsi in orario curricolare.

VIGILANZA DEGLI ALUNNI

Tutto il personale interno alla scuola ha il compito di sorveglianza dei bambini in attesa dell’arrivo dell’insegnante titolare della classe, vigila l’accesso dei bambini nei bagni e alle aree a loro accessibili.

In caso di incidenti occorsi agli alunni in orario scolastico, il docente che esercita la vigilanza deve mettere in atto tutte le misure necessarie per soccorrere l’infortunato e deve informare tempestivamente la famiglia.

In caso di febbre o altro degli alunni riscontrati in orario scolastico, il docente che esercita la vigilanza è tenuto ad informare la famiglia che tempestivamente, nel rispetto degli altri alunni, deve accorrere a ritirare il proprio bambino.

COMUNICAZIONE GENITORI - INSEGNANTI



La scuola, gli alunni e le famiglie partecipano insieme al processo educativo. E' auspicabile che tra la scuola e la scuola si instaurino rapporti di collaborazione che si concretizzano nei momenti collegiali proposti dalla scuola. Sono previste nel calendario delle attività funzionali all'insegnamento assemblee con i genitori, articolate in momento assemblare e colloqui individuali. Gli incontri individuali con gli insegnanti potranno essere fissati in segreteria.

Non è consentito pertanto richiedere informazioni sul bambino telefonicamente, tale modalità viene utilizzata solo per comunicazioni urgenti.

Per qualsiasi comunicazione che interessi le famiglie, viene affissa comunicazione scritta su carta libera in bacheca o in talune situazioni inviata per sms sul cellulare personale del genitore. La famiglia è tenuta a controllare quotidianamente.

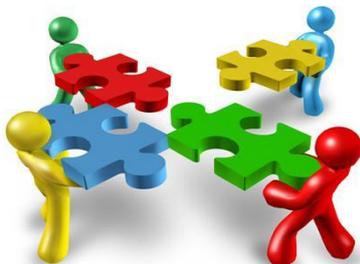
TUTELA DIRITTI UTENZA

La scuola garantisce la trasparenza di tutti gli atti amministrativi e il rispetto delle norme sulla privacy.

È vietato fare foto o video all'interno dei locali della scuola. Per determinate occasioni, quali compleanni, feste e manifestazioni o attività didattiche particolari in cui si ritiene opportuno fare foto o video, viene richiesta autorizzazione ai genitori.

SEZIONE 8

Patto educativo di corresponsabilità



Secondo la normativa scolastica in vigore (DPR 235/2007 art.3) ogni scuola è chiamata a redigere un documento il cui scopo principale è quello di coinvolgere attivamente la Scuola, il personale e le famiglie affinché valori, obiettivi, metodologie e contenuti siano un orizzonte comune per l'intera comunità scolastica. Il patto di Corresponsabilità esprime quindi adesione ai valori del Progetto Educativo sottolineando per ciascuna componente responsabilità, condivisione e collaborazione.

La Scuola in tutte le sue articolazioni si impegna a:

- ✓ strutturare l'organizzazione complessiva in modo adeguato alle normative vigenti in materia e funzionale all'applicazione del bilinguismo italiano / inglese secondo le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa;
- ✓ reperire personale adeguatamente formato secondo la metodologia offerta dalla scuola e curarne il costante aggiornamento in itinere;
- ✓ fornire al personale tutto il supporto necessario sia di natura didattica che di natura organizzativa;
- ✓ mantenere spazi e arredi con un adeguato livello di pulizia e manutenzione affinché l'ambiente risulti sempre accogliente e sicuro;
- ✓ rendere sempre disponibile ed efficiente a bambini e insegnanti tutto il materiale necessario;
- ✓ rendere accessibile e trasparente l'attività scolastica attraverso comunicazioni puntuali e personalizzate destinate alle famiglie;
- ✓ essere disponibile all'ascolto dei bambini, delle famiglie e degli insegnanti, mettendo sempre a disposizione di chiunque competenze, professionalità e flessibilità pur senza penalizzare la generale organizzazione scolastica;
- ✓ informare alunni e famiglia sulle norme, regolamenti e decisioni che regolano la vita della scuola;
- ✓ avvertire la famiglia di eventuali situazioni problematiche che possono ripercuotersi negativamente sull'apprendimento e comportamento dell'alunno, allo

scopo di favorire la collaborazione nell'affrontare e risolvere insieme eventuali problemi.

Tutti gli insegnanti della Scuola, secondo modalità e criteri condivisi, si impegnano a:

- ✓ valorizzare ciascun bambino sostenendolo e accompagnandolo nel suo personale cammino di crescita, ponendo particolare attenzione al suo stato di benessere, tranquillità e motivazione;
- ✓ gestire l'organizzazione degli spazi attraverso regole che garantiscano a tutti i bambini libertà di scelta e rispetto dei tempi;
- ✓ favorire la proficua relazione sociale favorendo gli scambi tra gruppi eterogenei secondo quanto previsto dal Progetto Educativo;
- ✓ lavorare in team con i colleghi considerando che ogni bambino presente all'interno della comunità scolastica appartiene all'intera comunità e non ad un singolo gruppo;
- ✓ vigilare sulla sicurezza dei bambini;
- ✓ svolgere il Programma dettato dal Ministero.

Le famiglie dei bambini iscritti alla Scuola si impegnano a:

- ✓ prendere visione della proposta formativa della scuola e condividerla;
- ✓ educare i bambini al rispetto e alla cura della propria persona e organizzarli per una regolare frequenza della scuola in condizioni di buona salute;
- ✓ avere fiducia e rispetto delle varie componenti scolastiche;
- ✓ sostenere il percorso di crescita dei bambini, valorizzando le loro conquiste e il loro cammino verso l'autonomia e l'organizzazione del tempo;
- ✓ aiutare i bambini a comprendere e a rispettare le idee e le esigenze degli altri e a trovare soluzioni per superare i conflitti;
- ✓ comunicare con la scuola e/o gli insegnanti ogni qual volta sia ritenuto utile, utilizzando i canali adeguati, evitando tuttavia quanto più possibile di disturbare il lavoro della comunità scolastica;
- ✓ informare tempestivamente la scuola di eventuali problematiche dell'alunno che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico dell'allievo e sulle sue relazioni con gli altri compagni;
- ✓ far comprendere ai bambini l'importanza delle regole e del loro rispetto per il sereno andamento della vita comune, come anche le conseguenze legate alla loro violazione;

- ✓ prestare attenzione alle comunicazioni scuola/famiglia;
- ✓ rispettare il regolamento e l'organizzazione della Scuola.

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- ✓ vigilare che tutte le componenti rispettino il patto di corresponsabilità.

Le parti garantiscono il rispetto di questo Patto con la sottoscrizione di questo documento, allo scopo di una attiva e reale collaborazione. Il Patto avrà validità per tutta la durata dell'iscrizione e frequenza a scuola dello studente, salvo nuova sottoscrizione nell'ipotesi di modifica e/o integrazione del testo.